MINISTERUL EDUCATIEI

CENTRUL SCOLAR DE EDUCATIE INCLUZIVA CARANSEBES

Nr. 1624/22.10.2024

Dezbătut și avizat în CP în data de 23.10.2024

Aprobat în CA în data de 23.10.2024

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA
2025-2029

DIRECTOR: POPA LAURA-SILVANA

Revizuit în octombrie-2025

I.ARGUMENT

Parcurgem o perioada decisiva si constructiva in care prevederile programului national de reforma a invatamantului romanesc impun o organizare strategica si constructiva a tuturor sectoarelor de activitate, urmarindu-se rentabilitatea si eficientizarea actiunilor si componentelor sale de baza. Activitatea din domeniul educatiei si formării continue a căpătat noi valente într-o societate dinamică, în care este nevoie de oameni pregătiti să facă fată provocărilor stiintei si tehnicii. Drept urmare, se impune planificarea si proiectarea riguroasă a tuturor demersurilor specifice si atragerea cât mai multor parteneri educationali pentru o reusită notabilă. Planul de dezvoltare pe termen mediu a unităţii şcolare trebuie să reflecte strategia educaţională pe termen mediu (4 ani), ţinând cont de strategia educaţională la nivel naţional, local, de evoluţia economică a zonei în care se află situată şcoala, de mobilitatea şi cerinţele profesionale ale pieţii muncii. Şcoala funcţionează şi se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a şcolii, al personalului şcolii, elevilor şi părinţilor, aceştia alcătuind comunitatea educaţională. Planul de dezvoltare ne arată direcţiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părţilor interesate şi implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor şi acţiunilor propuse. La nivelul fiecărei unităţi şcolare proiectul de dezvoltare instituţională are o importanţă deosebită, deoarece concentrează atenţia asupra finalităţilor educaţiei (dobândirea de abilitaţi, aptitudini, competenţe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relaţii sistemice şi comunitare) şi asigură coerenţa strategiei pe termen lung a şcolii. În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creşterii concurenţei internaţionale, ca urmare a aderării şi integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societăţii, precum şi a pregătirii educabililor pentru a face faţă unei evoluţii în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare şi în conformitate cu Legea Educatiei Nationale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, Ordinul nr. 4183/04.07.2022 privind Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar Legea nr. 128/1997 (Statutul Personalului Didactic), Curriculumul Naţional, cu celelalte documente legislative, cu ordinele ME, cu prevederile normative ale Inspectoratului Şcolar al Judeţului Caras-Severin, principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- Centrarea actului educaţional pe elevii şcolii:

- strategii didactice abordate;
- stimularea creativităţii;
- modernizarea continutului bazei materiale;
- stimularea participării la activităţi extraşcolare si extracurriculare menite să lărgească orizontul elevilor;

- Echilibru între cerere şi ofertă:

- oferta educaţională ţine cont atât de resursele umane şi materiale de care dispune şcoala, cât şi de solicitările elevilor şi părinţilor, precum şi de domeniile actuale de interes:
- utilizarea calculatorului;
- educaţie pentru sănatate;
- educaţie civică;

- Cooperare scoală - comunitate:

- participare la programele şi acţiunile organizate de Primăria Caransebes, Consiliul Judetean Caras-Severin;
- colaborarea cu ONG-uri, Poliţia, Biserica şi alte autorităţi locale.

2. CONTEXT LEGISLATIV

Legile si documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Plan de dezvoltare institutională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educaţiei Naţionale nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare;
- Legea învățământului preuniversitar 198/2023;
- ORDIN M.E. nr. 5726 din 06 sugust 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 5707/2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- OM nr. 5.573/7.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, publicat în Monitorul Oficial nr. 787 din 7 noiembrie 2011;
- OM nr. 5574/ 7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educaţional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerinţe educaţionale speciale integrați în învățământul de masă, publicat în Monitorul Oficial nr. 785 din 4 noiembrie 2011, cu modificările și completările ulterioare;
- OM nr. 5036/2015 din 25 august 2015 pentru modificarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educaţional pentru copiii, elevii şi tinerii cu cerinţe educaţionale speciale integraţi în învăţământul de masă, aprobată prin Ordinul ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului 5.574/2011;
- OM nr. 5086/2016 din 31 august 2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind şcolarizarea la domiciliu, respectiv înfiinţarea de grupe/clase în spitale;
- Ordinul nr. 4343/2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1^1), art. 56^1 şi ale pct. 6^1 din anexa la Legea educaţiei naţionale nr. 1/2011, privind violenţa psihologică – bullying;
- Ordinul nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 3124/2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învăţare;

- Ordinul comun nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- Procedura cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat – sesiunea 2024;
- Ordinul nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare şi desfăşurare a competiţiilor şcolare şi a Regulamentului de organizare a activităţilor cuprinse în calendarul activităţilor educative, şcolare şi extraşcolare;
- Ordinul nr. 5.248/2011 privind aplicarea Programului „A doua şansă”, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5132/10/09/2009 privind activităţile specifice funcţiei de diriginte;
- Ordinul nr. 3.975/2022 privind aprobarea Planului-cadru de învățământ pentru grupele de intervenție timpurie organizate pentru copiii cu dizabilități senzoriale/dizabilități senzoriale multiple și a Metodologiei privind acordarea serviciilor de intervenție timpurie pentru grupele de copii cu dizabilități senzoriale/dizabilități senzoriale multiple.

II.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

2.1. Elemente de identificare ale unitatii scolare

Denumirea unitatii de invatamant: CENTRUL SCOLAR DE EDUCATIE INCUZIVA CARANSEBES
Adresa: loc. Caransebes, str. Spitalului, Nr. 8, jud. Caras-Severin
Tel/fax: 0255513355
E-mail: scoala_speciala_caransebes@yahoo.com
G-mail: cseicaransebes@isjcs.ro
Website: scspecialacaransebes@gmail.com

DATE STATISTICE DE BAZĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Nivel de învățământ: gimnazial
Limba de predare: româna
Număr de clase: 10 clase (3 învățământ primar și 7 învățământ gimnazial)
Număr de elevi: 105 elevi
Număr persoane: 34 (27 didactic, 3 didactic auxiliar și 4 nedidactic)

2.2. Istoricul scolii

Orașul Caransebeș este un municipiu în județul Caraș-Severin. Este un important nod de căi ferate, fiind localizat la aproximativ 40 km de Reșița, 21 km de Oțelu-Roșu,70 km de Hațeg și în jur de 25 km de Stațiunea de schi Muntele Mic.

Se află la confluența râurilor Timiș și Sebeș, ultimul curgând din Munții Țarcu.

Conform recensământului efectuat în 2011 populația municipiului Caransebeș se ridică la 24.689 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002 când se înregistraseră 28.301 locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (82,15%). Principalele minorități sunt cele de romi (2,13%), ucraineni (1,4%) și germane (1,07%). Pentru 12,01% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (77,07%), dar există și minorități de baptiști (3,5%), romano-catolici (3,5%) și penticostali (2,42%). Pentru 12,19% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională. Caransebeșul, una dintre cele mai vechi așezări din Banat, în secolul al XVI-lea, devenise unul dintre cele mai importante centre comerciale din regiune fiind favorizat de așezarea sa geografică la intersecția drumurilor comerciale ale Europei de sud-est și ale Europei Centrale. Adevăratul potențial economic al Caransebeșului nu a fost pus în valoare niciodată până acum. Intreprinderile CAROMET, Fabrica de mobilă Balta Sărată au fost considerate nerantabile și după Revoluția din 1989 au fost închise. Așezarea geografică și resursele nelimitate ale zonei fac din Caransebeș un oraș atractiv și de perspectivă. Școala Gimnazială Specială se găsește într-o zonă liniștită , aproape de centrul orașului.

Instituția s-a înființat în anul 01.01.1974 iar pe parcursul anilor au avut loc modificări atât în structura de organizare şi funcţionare a instituţiei cât şi în ceea ce priveşte efectivele de elevi. De-a lungul anilor unitatea a avut mai multe denumiri. La început a avut denumirea de Cămin Şcoală Nr.11 până în august 2000 când a fost împărţită în Şcoala Specială Pentru Copii Cu Deficienţă Mintală Severă – unitate şcolară (clădirea şcolii şi sala de sport) şi Centrul de Plasament "Buna Vestire"(clădirea internat , bucătărie, spălătorie).

Începând cu data de 01.09.2003 Şcoala Specială Pentru Copii Cu Deficienţă Mintală Severă s-a comasat cu unitatea vecină, Şcoala Specială şi a primit denumirea de Şcoala Specială Caransebeș, iar de la 1.09.2012 unitatea are denumirea de Școala Gimnazială Specială Caransebeș, iar din anul 2017 până în prezent, denumirea școlii este Centrul Școlar de Educație Incluzivă Caransebeș.

Elevii provin din municipiu dar și din arealul orașului Caransebeș.

TITULATURI ALE ȘCOLII:
1974-Cămin Școală Nr.11
2000-Școala Specială Pentru Copii cu Deficiență Mintală Severă
2003-Școala Specială Caransebeș
2012-Școala Gimnazială Specială
2017-Centrul Școlar de Educație Incluzivă Caransebeș

ANALIZA INFORMATIILOR DE TIP CANTITATIV
ANUL SCOLAR 2024-2025

Resursa umană a şcolii

- **Elevi**

Dinamica populației școlare pe ultimii 4 ani

2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
șc. spec.	integrare	șc. spec.	integrare	șc. spec.	integrare	șc. spec.	integrare
125	98	125	98	1100	100	116	125

În urma cererii Consiliului de administrație și a demersurilor făcute către Consiliul Județean Caraș-Severin și către Inspectoratul Școlar Județean Caraș- Severin, începând cu anul școlar 2017-2018, Școala Gimnazială Specială Caransebeș si-a schimbat denumirea în Centrul Școlar de Educație Incluzivă Caransebeș. Specificul acesteia fiind faptul că asigură personalul calificat pentru realizarea integrării copiilor și elevilor cu CES în unitățile de învățământ de masă.

Planul de școlarizare

Nivel de învățământ	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
primar	3	45	3	37	2	20	3	30	3	30
gimnazial	6	77	6	76	7	80	6	70	7	75

Tendinţele demografice în ce priveşte numărul total de elevi aflați efectiv în școală pe an şcolar sunt în descreştere, deoarece se urmărește integararea elevilor cu CES în școlile de masă, iar numarul elevilor aflați în program, la fel.

Planul de şcolarizare propus pentru anul şcolar 2024-2025 a fost realizat în proporţie de 100 %, realizându-se toate cele 3 clase primare şi cele 7 clase gimnaziale.

Structura acestora este următoarea:

Forma de învățământ	**Număr de clase**	**Număr de elevi**
Primar	3	35
Gimnazial	7	70
TOTAL	10	105

- **Cadrele didactice 2025-2026: 36**
- **Personal didactic auxiliar**
  Este format din: secretar, contabil-șef, administrator de patrimoniu.
- **Personal nedidactic**
  Activitatea de administraţie este asigurată de 2 îngrijitoare şi un muncitor de întreţinere.

Analiza informatiilor: Raportul număr elevi/număr cadre didactice/personal didactic auxiliar si nedidactic pe fiecare nivel de clase/ani de studiu/ciclu de învăţământ.

- **Resurse materiale**

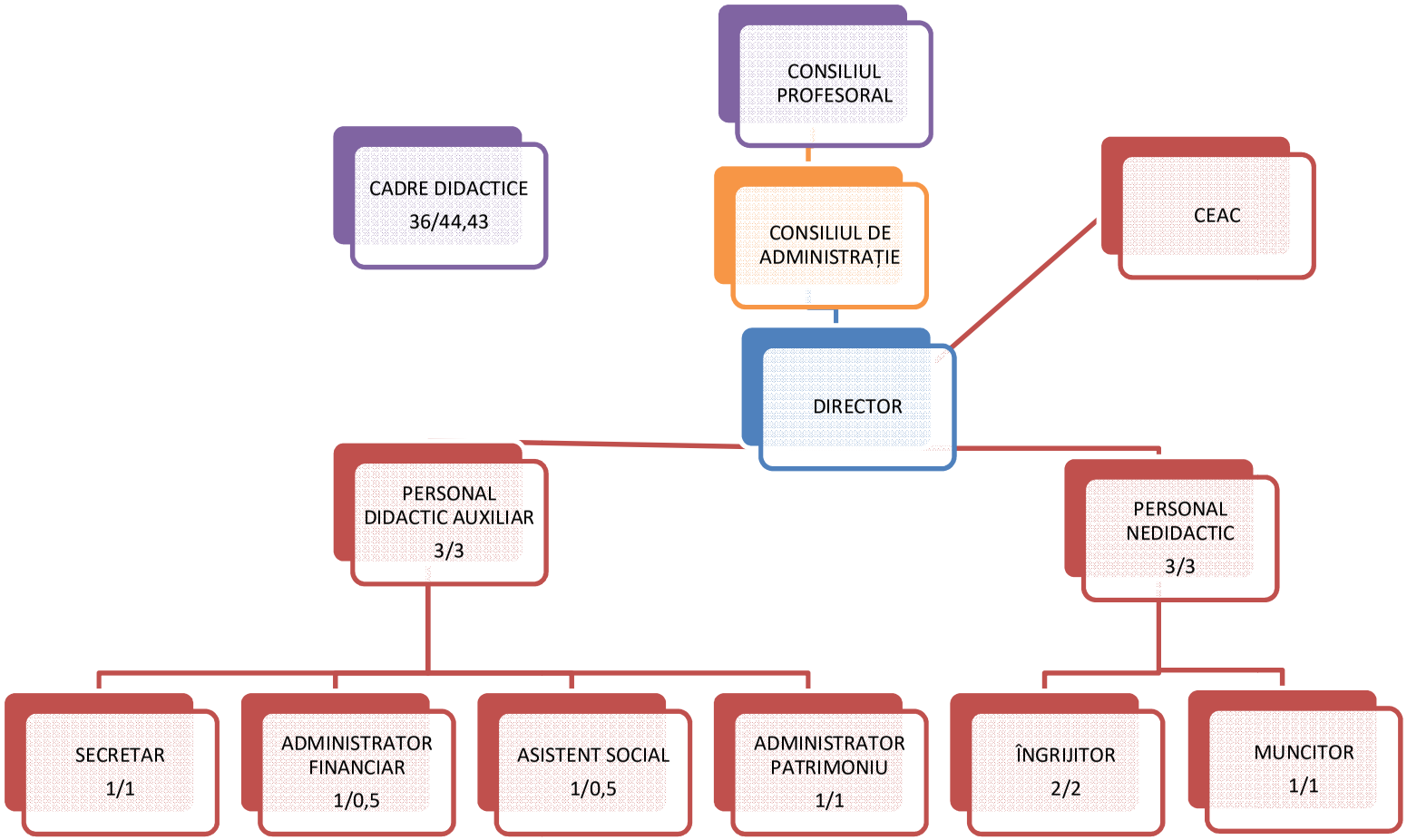
Activitatea de instruire şi educare a elevilor se desfăşoară într-o clădire, ce cuprinde 11 săli de clasă, 4 cabinete pentru terapii specifice, 2 cabinete de informatică, 1 cabinet medical, 1 sală de sport, 1 cabinet de kinetoterapie, 1 cabinet logopedie, o cameră senzorială, o capelă, un atelier de reparaţii, o bibliotecă, cancelarie şi birouri.

Şcoala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală, iluminat natural şi artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu: mobilier nou, câte un computer, câte o multifuncțională, iar procesul de predare-învăţare se desfăşoară prin folosirea de material didactic (care este insuficient), 2 videoproiectoare cu ecran, tablete cu SIM. Şcoala este dotată cu telefoane, fax, internet.

Sursele de finanţare ale şcolii sunt: Consiliul Judeţean, venituri extrabugetare realizate din donaţii şi sponsorizări.

ORGANIGRAMA
CȘEI CARANSEBEȘ
2025-2026



ANALIZA SWOT

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Documentarea şi aplicarea corectă a planurilor cadru la clasă; ✓ Pentru fiecare nivel de şcolarizare, şcoala dispune de planuri de învățământ aprobate la nivel național; ✓ Parcurgerea integrală a programelor şcolare pe bază de planificări adecvate; ✓ Competenţă în selectarea şi utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor şi procedeelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învăţare față în față/online; ✓ Existența platformei educaționale online pentru elevi la nivelul unității de învățământ; ✓ Adaptarea conţinutului informaţional la posibilitaţile cognitive ale copilului cu dizabilitaţi; ✓ Întocmirea de planuri de intervenţie personalizate pentru planificarea şi coordonarea activitaţii educaţionale ca raspuns la cerinţelor multiple şi complexe ale copilului cu CES; ✓ Elaborarea CDŞ prin consultare cu părinții şi cadrele didactice, care ţine cont de dorinţele eleviilor, baza materială şi încadrare; ✓ Preocupări în direcţia predării cunoştinţelor prin introducerea softului educaţional; ✓ Integrarea resurselor TIC în desfășurarea activităților; ✓ Implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare/învățare/ evaluare; ✓ Atingerea în mare parte a finalitaţilor specifice pe niveluri de	- Slaba eficiență a activităților online ca urmare a lipsei tehnologiei și accesului la internet a unor elevi precum și a incapacității de folosire a tehnologiei de către unii elevi; - Dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; - Accent pe abordarea mono-disciplinară; - Formalism în elaborarea planificărilor şi a altor documente interne; - Lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor; - Insuficienta ofertă de ghiduri şi alte materiale complementare pentru cadrele didactice de sprijin/ itinerante care să răspundă unei nevoi reale a sistemului de învaţământ.

şcolaritate; ✓ Utilizarea unor mijloace de învăţământ care facilitează procesul de învăţare şi care sunt adecvate conţinuturilor învăţării şi particularităţilor de vârstă și psihoindividuale ale elevilor; ✓ Schemele orare realizate de Comisia de elaborare a schemelor orare.	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Interes şi sprijin din partea comunităţii locale pentru îmbunătăţirea condiţiilor educaţionale; ▪ Posibilităţi de obţinere de finanţări directe de la bugetul statului şi fondurile structurale pentru dotări şi investiţii pe bază de proiecte; ▪ Descentralizarea administraţiei şi finanţării învăţământului preuniversitar; ▪ Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ▪ Identificarea şi valorificarea oportunităţilor de formare a cadrelor didactice; ▪ Existenţa disponibilităţii CDS de a realiza curriculum adaptat pentru elevii cu CES integraţi; ▪ Posibilitataea aplicării realiste a programelor de învăţamânt, activitatea concentrându-se pe elev (si nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între „educaţia pentru toţi și educaţia pentru fiecare”; ▪ Părinţi care solicită şi manifestă interes pentru o pregătire de calitate; ▪ CCD Dâmbovița a inclus în oferta de formare de cursuri care abordează problematica educației speciale; ▪ Școala are posibilitatea de a concepe o oferta curriculară „mai atractivă”, armonizată cu interesele elevilor și cerințele părinților în contextul comunității locale; ▪ Ca urmare a participarii unor cadre didactice la programe de formare, oferta de discipline opționale se poate diversifica.	▪ Limite în asigurarea resurselor financiare necesare finalizării unor proiecte; ▪ Modificări frecvente ale legislaţiei; ▪ Uzura morală rapidă a tehnicii de calcul; ▪ Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opţiunilor) beneficiarilor; ▪ Comunicarea deficitară între şcoală, familie şi elevi poate afecta buna organizare a curriculumului şcolii; ▪ Lipsa manualelor școlare pentru învățământ special.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
ELEVI • În scoală este un număr mare de elevi motivați pentru recuperare, pentru obținerea integrării școlare și sociale; **CADRE DIDACTICE** • Cadre didactice calificate; • Cadre didactice cu gradul I, titulari, metodiști ISJ, formatori, membri în consiliu consultativ; • Interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul cercului pedagogic; • Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă; • Cadrele didactice au abilităţi în domeniul IT şi preocupări pentru predarea lecţiilor asistată pe calculator; • Preocuparea cadrelor didactice pentru derularea eficientă a școlii online, cu efect motivant pentru cadrele didactice; • Relaţii interpersonale echilibrate şi democratice. **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC** • Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; • Personal nedidactic conştiincios şi disciplinat.	• Nivel insuficient al competențelor digitale ale elevilor, necesare în învățarea online; • Ponderea relativ redusă a metodelor interactive, centrate pe elev în activitatea la clasă; • Repartiţie neuniformă a iniţiativei şi implicării personalului în problemele unităţii de învăţământ; • Număr insuficient de cadre didactice de sprijin/itinerante care să asigure servicii în şcolile de masă atât pentru elevii cu dizabilităţi şi pentru cei cu dificultăţi/tulburări de învăţare existenţi în număr mare în şcolile publice ; • Neimplicarea unor cadre didactice în perfecţionare, în actul decizional la nivelul managementului clasei; • Rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice atât în ceea ce priveşte procesul instructiv-educativ, cât şi referitor la relaţia elev-profesor sau profesor-profesor;
OPORUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Strategie coerentă privind dezvoltarea reţelei şcolare la nivel local; • Ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD CS; • Implicarea unităţii de învăţământ în procesul de selecţie şi angajare a personalului didactic; • Părinţi care solicită şi manifestă interes pentru o pregătire de calitate.	• Scăderea motivaţiei şi interesului pentru activităţile profesionale (colaborarea cu părinţii, perfecţionarea, activităţile extracurriculare, confecţionarea materialelor didactice etc.); • Instabilitate legislativă; • Lipsa de atractivitate a carierei didactice; • Lipsa de timp şi de educaţie a părinţilor conduce la o slabă implicare a familiei în viaţa şcolii.

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• Spaţiilor şcolare se încadrează în normele de igienă corespunzătoare; • Existenţa aparaturii necesare desfaşurării în condiţii optime a orelor de kinetoterapie; • Cabinete specializate cu aparatură IT; • Conexiune Internet; • Asigurarea unei comunicări eficiente cu ISJ Caraș-Severin; • Asigurarea din partea autorităţii publice locale a fondurilor necesare bunei funcţionări a instituţiei.	• Utilizarea incorectă a utilităţilor de către elevi; • Şcoala nu dispune de fonduri băneşti extrabugetare; • Distribuţie inegală a iniţiativei la nivelul personalului, elevilor şi părinţilor privind dezvoltarea şi conservarea bazei materiale; • Deficienţe în activitatea de inventariere, conservare a patrimoniului şi casare; • 60% din mobilierul şcolar în stare necorespunzătoare; • Mijloace moderne insuficiente; • Cheltuieli pentru utilităţi prea ridicate; • Lipsă de experienţă în realizarea şi implementarea de proiecte cu fonduri atrase de la bugetul de stat, respectiv din fondurile structurale; • Acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate.
OPORUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Posibilităţi de obţinere de finanţări directe de la bugetul statului şi fondurile structurale pentru dotări şi investiţii pe bază de proiecte; • Descentralizarea administraţiei şi finanţării învăţământului preuniversitar; • Parteneriat cu comunitatea locală (Consiliul Judeţean, Direcţia pentru Protecţia Copilului, părinţi), ONG-uri, firme; • Atragerea de noi finanţări initiate de CJ CS (contracte de sponsorizări, programe cu finanţare externă).	• Se manifestă o scădere a disponibilității de sprijin financiar din partea comunității; • Limite în asigurarea resurselor financiare necesare finalizării unor proiecte; • Lipsa transportului pentru elevi • Apariția ordinului 1985/2016 care îngreunează evaluarea elevilor cu CES integrați în școlile de masă; • Mediu financiar rigid şi ostil.

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• Întâlniri constructive cu Comitetul consultativ al părinţilor, suplimentate de consultaţii individuale cu părinţii; • Dezvoltarea relaţiei profesori-elevi-părinţi se realizează prin intermediul activităţilor comune; • Interes deosebit din partea unui număr important de elevi şi cadre didactice pentru derularea de activităţi extracurriculare şi extraşcolare destinate completării educaţiei şi formării profesionale a elevilor; • Stabilitatea ofertei extracurriculare, fundamentată pe nevoi identificate la nivelul elevilor; • Interes din partea elevilor şi cadrelor didactice în cooperarea europeană în domeniul educaţiei; • Competenţe lingvistice şi IT în rândul cadrelor didactice.	• Puţine activităţi desfăşurate în şcoală care implică coparticiparea părinţilor; • Activităţile extraşcolare au un caracter formal şi adesea neatractiv pentru elevi; • Programul încărcat al elevilor (număr mare de ore pe săptămână la clasele de gimnaziu); • Distribuţie inegală a interesului la nivelul elevilor, diriginţilor şi părinţilor; • Absenţa unui cadru instituţional adecvat (protocoale) privind colaborarea cu agenți economici la nivel local; • Deficienţe în desfăşurarea anumitor activităţi datorită resurselor necesare; • Distribuţie inegală a iniţiativei şi interesului la nivelul elevilor şi cadrelor didactice.
OPORUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (CJ, ONG, CJRAE, Biserică, Poliţie, instituţii culturale); • Responsabilitatea altor şcoli/ instituţii omoloage pentru schimburi de experienţă; • Interesul mass-media faţă de problemele specifice domeniului educaţiei incluzive; • Susţinere din partea comunităţii locale (autorităţi publice, părinţi) pentru activităţile extracurriculare şi extraşcolare, în special cele care implică colaborarea cu comunitatea; • Existenţa unor oferte locale importante privind activităţile educative pentru elevi.	• Organizarea defectuoasă a activităţilor de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate; • Timpul limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare/ implicarea cu consecinţe negative a părinţilor în viaţa şcolară; • Slaba informare privind specificul şi inadecvarea activităţilor propuse de către instituţiile partenere poate duce la eşecul proiectelor commune; • Limite în asigurarea resurselor financiare şi materiale necesare; • Domenii de cooperare de interes redus la nivel local.

Analiza P.E.S.T.E.

Mediul extern al scolii include: factori politic, economici, sociali, tehnologici, ecologici, scoala fiind un sistem deschis ce presupune o interactiune puternica cu mediul din afara ei.

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	Procesul de invatamant din Centrul Scolar de Educatie Incluziva Caransebes se bazeaza pe legislatia generala si specifica din invatamantul preuniversitar , pe toate ordinile si notificarile emise de catre MEC sau ISJ C-S si pe actele normative in domeniu. Exista politic integratoare pentru elevii cu cerinte educationale speciale. Exista relatii foarte bune intre Scoala-Primarie si Consiliul judetean.
ECONOMIC	Dezvoltarea economica a zonei este precara; Interesul agentilor economici in acordarea de sponsorizari sau donatii pentru unitatea noastra este scazuta si implica demersuri greoaie din partea scolii, concretizate de multe ori in activitati putin profitabile; In unitatea noastra scolara exista multi elevi cu o situatie materiala modesta proveniti din familii defavorizate, acest lucru avand relevanta asupra interesului acestor elevi pentru scoala. La nivel judeţean politica bugetară este favorabilă şcolii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiţii decente pentru desfăşurarea procesului educativ-terapeutic.
SOCIAL	Exista relatii bune cu parintii si comunitatea locala; Exista multe familii care traiesc din venitul minim si unele familii nu au nici un venit, parintii lucreaza cu ziua pentru a pune o paine pe masa copiilor lor. Majoritatea elevilor provin din familii cu pregatire medie si defavorizate.; In comunitate coexistă armonios populaţii de etnii diferite; Este prezenta coexistenţa paşnică între indivizi apaţinând diferitelor religii.
TEHNOLOGIC	Zona beneficiaza de internet, cablu TV, telefonie fixa si mobile; Unitatea de invatamant este racordata la apa curenta,canalizare,energie electrica; Conectarea scolii la internetfaciliteaza comunicarea si transmiterea informatiilor, dar baza materiala in ce priveste calculatoarele din laboratoarul AEL este precara si necesita imbunatatire. Doar 50% dintre familiile elevilor beneficiaza de acces la televiziune prin cablu, nu au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video si telefoane. Incepand din data de 4 decembrie prin Programul national ”Scoala de acasa” un numar de 50 de tablet, iar în anul 2023-2024 au fost dotate prin PNRR cu echipamente digitale 2 cabinete.
ECOLOGIC	Scoala este asezata intro zona laturalnica a orasului, fara poluare. Se are in vedere antrenarea elevilor in amenajarea zonei verzia scolii si educarea lor in spiritul pastrarii curateniei.

OPORTUNITATI	AMENINTARI
Nu există material didactic suficient şi modern; Conectarea la internet prin cablu există doar în cabinetele informatică, secretariat , direcţiune şi cabinetele de T.S.; Cadrele didactice participă la sesiuni de comunicări;, chiar am organizat un festival de colinde dedicat elevilor din învățământul special. CDS acoperă toate cerinţele elevilor şi ale părinţilor, cu personalul calificat pentru domeniile pe care ei le solicită; Organizarea unui număr mic de excursii şcolare pentru elevi; S-au primit un numar de 50 tablete pentru elevi in cadrul Proiectului national ” Scoala de acasa” si un an internet gratis in cadrul Proiectului Platforma Nationala Integrata ”Wi-fi Campus”; În anul școlar 2023-2024 au fost dotate prin PNRR cu echipamente digitale 2 cabinete și fiecare clasă cu multifuncțională.	Programa şcolară foarte încărcată şi uneori neadecvată cerinţelor actuale; Orarul foarte încărcat al elevilor; Lipsa manualelor.

- **VIZIUNEA ŞCOLII:**

O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE, ÎNVĂȚĂMÂNT DE CALITATE PENTRU TOȚI!

În sensul acestei viziuni comune a profesorilor, elevilor, părinţilor şi comunităţii locale, educaţia oferită în CȘEI CARANSEBEȘ urmăreşte în primul rând facilitarea accesului la informare, educare şi formare pentru recuperarea socio-psihopedagogică a elevilor cu CES. De asemenea, se acordă o atenţie deosebită asistenţei şi perfecţionării continue a cadrelor didactice care se ocupă de copiii integraţi sau pentru situaţii similar.

- **MISIUNEA ŞCOLII:**

Aceasta derivă din idealul educațional de formare a personalității umane și este: Identificarea și dezvoltarea calităților/aptitudinilor fiecărui elev în vederea desăvârșirii personalității pentru o integrare optimă într-o societate în continuă schimbare. Școala noastră are porțile deschise tuturor celor care doresc să cunoască, să învețe, să se formeze și să se împlinească, oferind șanse egale prin servicii educaționale de calitate.

Misiunea şcolii este de a asigura programe educaţionale structurate şi individualizate, desfăşurate într-un mediu adecvat, diversificarea servicilor de asistenţă educaţională şi terapeutic-recuperatorie pentru toti copiii cu CES din judeţul CARAȘ-SEVERIN, servicii care vizează instrumentarea tuturor elevilor cu abilitatile necesare autonomiei personale, premise ale integrării socialeîn funcţie de potenţialul individual.

Promovarea programelor educaţionale şi terapeutic-recuperatorii centrate pe valori şi principii ale educaţiei incluzive, care să ofere copiilor cu cerinţe educative specialeposibilitatea dezvoltării lor optime în ceea ce priveşte autonomia personală şi socială, responsabilitatea, încrederea în sine şi toleranţa.

Misiunea şcolii are ca principal obiectiv consolidarea principiului "egalizării şanselor şi a intervenţiei timpurii", a schimbării atitudinii sociale faţă de persoanele cu dizabilităţi, în vederea construirii unei societăţi pentru toţi, în care toleranţa, incluziunea, promovarea diversităţii şi egalităţii. Profesionalismul cadrelor didactice, capacitatea lor de înţelegere pentru cei aflaţi în dificultate precum şi perseverenţa într-o activitate delicată şi plină de provocări pedagogice conduc la realizarea unui act didactic de calitate, atât pentru elevii care participă zilnic la cursurile CȘEI Caransebeș cât și pentru aceia care beneficiază de structuri de sprijn în școlile de masă de pe raza județuluiÎnvăţământul special este parte a învăţământului românesc pentru toţi aceia pe care îi poate ajuta!

- **OBIECTIVE GENERALE**

1. Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare – învățare – evaluare la nivelul unității de învățământ
2. Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educaţia de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială şi a egalităţii şanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor
4. Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea

- **OBIECTIVE SPECIFICE**

1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor de instruire ale elevilor și a unor programe complementare

1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal

2.1 Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul CȘEI CARANSEBEȘ

2.2. Asigurarea condițiilor de igienă necesar desfășurării în condiții optime a activității în cadrul CȘEI CARANSEBEȘ

2.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul unității de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale la nivel de management instituțional, al mangementul resurselor umane și a managementului financiar-contabil

2.4. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului clasei/lecției, prin includerea în programe de perfecţionare prin grade didactice şi în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+

3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul școlii

3.2. Îmbunătățirea frecvenței elevilor din școală prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență, a bullyng-ului

3.3. Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană

4.1 Îmbunătățirea colaborării unității de învățământ cu reprezentanții comunității locale

4.2 Îmbunătăţirea activităţii consiliului de administraţie din instituţie în vederea asigurării unui management eficient al unităţii de învăţământ

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE
1.Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare – învățare – evaluare la nivelul unității de învățământ	1.1.Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor de instruire ale elevilor și a unor programe complementare 1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar cuuriculumului formal
2. Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație	2.1 Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul CȘEI CARANSEBEȘ 2.2. Asigurarea condițiilor de igienă necesare desfășurării în condiții optime a activității în cadrul CȘEI CARANSEBEȘ 2.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul unității de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale la nivel de management instituțional, al mangementul resurselor umane și a managementului financiar-contabil 2.4. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecţionare prin grade didactice şi în diverse programe de formare
3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educaţia de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială şi a egalităţii şanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor	3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul școlii 3.2. Îmbunătățirea frecvenței elevilor din CȘEI CARANSEBEȘ prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de

	violență a bullying-ului 3.3. Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană
4. Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea	4.1 Îmbunătățirea colaborării unității de învățământ cu reprezentanții comunității locale 4.2 Îmbunătăţirea activităţii consiliului de administraţie din instituţie în vederea asigurării unui management eficient al unităţii de învăţământ